

نموذج  
توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات نصية في المصادر الأصولية  
رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٣

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-٢-١٤٤٠
الكلية-القسم: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية-قسم الشريعة	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات نصية في المصادر الأصولية ٢-١٠١٦١٣	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير . تخصص أصول فقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يتعرف الطالب على المدارس الأصولية على مدى تاريخ هذا العلم، ودورها في البحث الأصولي،
- ٢- أن يفرق الطالب بين الخصائص التي تتميز بها كل مدرسة في طريقة التصنيف والتبويب والتحرير.
- ٣- أن يعدد الطالب أبرز المصادر المؤلفة في كل مدرسة من المدارس الأصولية.
- ٤- أن يتقن الطالب مهارات فهم النصوص الأصولية، وتحليل مضامينها العلمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

**مقترحات للتطوير:**

- ١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.
  - ٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.
  - ٣- استخدام تقنية المعلومات، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.
  - ٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.
  - ٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.
  - ٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.
  - ٧- تكليف الطلاب بتحليل بعض النصوص من تفاسير الفقهاء وشروح أحاديث الأحكام وكتب الخلاف العالي وربط ذلك بتطبيق عملي لعلم تخريج الفروع على الأصول
- تكليف الطلاب بمناجعة الأعمال العلمية والبحثية المستجدة في علم تخريج الفروع على الأصول

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية، تتوزع على المدارس الأصولية المعروفة؛ وهي مدرسة المتكلمين، ومدرسة الحنفية، ومدرسة الجمع بين الطريقتين، والمدرسة الأصولية المعاصرة؛ ويقف الطالب على جملة من المصادر المؤلفة فيها، ويتناولها بالدراسة التحليلية لنصوصها، والنظر في مناهج التأليف وطرائق التقرير العلمي لمسائل الأصول في كل مصدر؛ والتعرف على خصائص كل مدرسة من المدارس الأصولية، وإسهاماتها في البحث الأصولي، ومواطن الإضافة والإبداع.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة المتكلمين، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١- اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة.</p> <p>٢- الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣- دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
٨	٤	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الحنفية، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١- اختيار ما لا يقل عن ثلاثة مصادر من أهم مصادر هذه المدرسة.</p> <p>٢- الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣- دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
٨	٤	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية في مدرسة الجمع بين الطريقتين، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١- اختيار ما لا يقل عن مصدرين من أهم مصادر هذه المدرسة.</p>

		<p>٢- الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣- دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>
٦	٣	<p>دراسة عدد من أهم المصادر الأصولية عند المعاصرين، ويُراعى في ذلك:</p> <p>١- اختيار ما لا يقل عن مصدرين من أهم مصادر هذه المدرسة.</p> <p>٢- الحرص على أن تمثل هذه المصادر مراحل زمنية مختلفة من عمر هذه المدرسة.</p> <p>٣- دراسة كل مصدر من خلال ثلاثة جوانب:</p> <p>الجانب الأول: التعريف بالمؤلف والكتاب.</p> <p>الجانب الثاني: اختيار نصوص من الكتاب للتدرب على فهم أسلوب المؤلف.</p> <p>الجانب الثالث: رصد ومناقشة الملحوظات ذات الصلة بطريقة المؤلف في التصنيف.</p>

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:  
ست ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها  
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات  
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.  
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.  
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخصائص ومناهج التأليف في المدارس الأصولية المعروفة	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢-١	التعرف على المصادر الأصولية المختلفة ومواطن الإضافة والإبداع فيها	- المحاضرات والمناقشات	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تحليل النصوص الأصولية وإدراك ما فيها من مميزات أو	- البحث والاستقصاء	- الاختبارات

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- التقويم المستمر للتقارير والأبحاث	- الإلقاء وعرض المعلومات - كتابة التقارير	ملحوظات.	٢-٢
- تقويم الأقران - سجل الملاحظة - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات	- البحث والتتبع في مصادر المعلومات - حلقات النقاش الجماعية والحوارات المتبادلة - التفكير الناقد	القدرة على البحث في المصادر الأصولية باختلاف مدارسها	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- التقويم المستمر - تقويم الأقران - قياس ردود الأفعال - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملحوظات	- التواصل الفعال مع الجهات المختلفة للحصول على المعلومة - عرض الطالب للتقارير - تكوين فريق فقهي وإدارته -	قيادة الفريق بنجاح	١-٣
- قياس ردود الأفعال - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في النقاش	- التدريس التبادلي - إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	تحمل المسؤولية الجماعية والفردية	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- تقويم الأداء أثناء العرض	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في إجراء البحوث	تقديم علم الأصول بكل كفاءة واقتدار	١-٤
- تقويم الرجوع للمواقع الإلكترونية تقويم التقارير الكتابية	- تقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض التقارير العلمية	تصميم عروض الكترونية في موضوعات المقرر	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا ينطبق			١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
٢	حضور ومشاركة	مستمر	٢٠%
٣	البحث	الأسبوع الثالث عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الأسبوع السادس عشر	٦٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ه. مصادر التعلم



١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- المؤلفات في علم الأصول على طريقة المتكلمين؛ ومنها: الرسالة للإمام الشافعي، والتقريب والإرشاد لأبي بكر الباقلاني، والبرهان لإمام الحرمين الجويني، والمستصفي لأبي حامد الغزالي... إلخ.
- ٢- المؤلفات في علم الأصول على طريقة الأحناف؛ ومنها: أصول الكرخي، وأصول الشاشي، والفصول في الأصول لأبي بكر الجصاص، وتقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي... إلخ.
- ٣- المؤلفات في علم الأصول على طريقة المتأخرين؛ ومنها: بديع النظام لابن الساعاتي، والتوضيح على التنقيح لصدر الشريعة البخاري، وجمع الجوامع للتاج السبكي... إلخ.
- ٤- المؤلفات في علم الأصول عند المعاصرين؛ ومنها: إرشاد الفحول للشوكاني، وتسهيل الوصول لعبد الرحمن المحلاوي، وأصول الفقه لمحمد زكريا البرديسي... إلخ.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- المقدمة لابن خلدون.
- ٢- الفكر الأصولي لعبد الوهاب أبو سليمان.
- ٣- أصول الفقه تاريخه ورجاله، لشعبان إسماعيل.
- ٤- مجلة الأصول والنوازل.
- ٥- مجلة أصول التابعة للجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- ١- موقع الجمعية العلمية السعودية لعلم الأصول ومقاصد الشريعة.
- ٢- حساب جمعية أصول على مواقع التواصل.
- ٣- المكتبة الوقفية.
- ٤- المكتبة الشاملة.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- المكتبة الأصولية
- المكتبة الشاملة
- الجامع للتراث
- الموسوعة الفقهية الكويتية
- معلمة زايد

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مجهزة بطاولات وكراسي
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٣. شاشة عرض - بروجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر
٤. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

-١
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ٢- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٣- استبانة تقويم المقرر ٤- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. ٥- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تقويم الأقران - إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: إجراءات تطوير التدريس: ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم. ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.

### ٣ عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.

- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة

تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.

- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر

- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر

- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي

إعداد التوصيف: د. عدنان بن زايد بن محمد الفهمي

مراجعة: أ.د. محمود عثمان، د. عادل موسى عوض، د. أنور محمد الشلتوني

التوقيع: ..... التاريخ ١٠-٢-١٤٤٠

